

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Семекеевская основная общеобразовательная школа»
Тукаевского муниципального района РТ**

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета № 5 от 24.03.2023



Утверждаю
Директор МБОУ «Семекеевская ООШ»
Сагитова Л.Р

**Отчёт
о результатах самообследования
по итогам 2022 года.**

**Приложение №1 Показатели деятельности МБОУ «Семекеевская
ООШ» Тукаевского муниципального района
РТ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	48 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек28/72,%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	1кл нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	1кл нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11кл нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30/61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек/ 22%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/ 14%
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/ 8%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 91%
1.29.1	Высшая	4 человек/ 40%
1.29.2	Первая	6 человек/60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%

1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/45 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	48/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1100 кв. м

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

1.1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Семекеевская основная общеобразовательная школа» Тукаевского муниципального района РТ утверждён постановлением Руководителя Исполнительного комитета Тукаевского муниципального района Республики Татарстан от 03 марта 2020 года № 367, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 9 по Республике Татарстан 17 марта 2020 года.

1.2. Юридический адрес ОУ: 423881, РТ, Тукаевский район, с. Семекеево, ул. А.Биктимерова дом 44.

фактический адрес ОУ: , РТ, Тукаевский район, с. Семекеево, ул. А.Биктимерова д. 44.

1.3. Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 16 № 006301631, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №9 по Республике Татарстан 14 декабря 2011 г.

б) Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, 1021601371681 серия 16 № 006301632, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №9 по Республике Татарстан 9 января 2001 г.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность

образовательная организация:

а) год создания учреждения: 1995,

б) Лицензия на образовательную деятельность с бессрочным сроком действия серия 16ЛЮ1 № 0005125, регистрационный номер № 9084, выдан 21.11.2016 г.

в) Свидетельство о государственной аккредитации серия 16А01 №0001149 от 05.12.2016 регистрационный номер № 4036

1.5. Учредитель, договор с учредителем.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Тукаевский муниципальный район Республики Татарстан». Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Исполнительный комитет Тукаевского муниципального района Республики Татарстан. Имеется договор о закреплении имущества в оперативное управление за муниципальным учреждением от 09.03.2007 года №0018.

Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность Наличие документов на право пользования площадями.

Образовательная деятельность ведется на площадях, переданных ОО в оперативное управление, о чем свидетельствуют:

1. Свидетельство о государственной регистрации права от 28.01.2009 г. серия 16-АБ № 181342, оперативное управление, бессрочное

2. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 29.06.2015, серия АА № 070767, постоянное (бессрочное) пользование

2.2. Территория образовательного учреждения.

Школа расположена на территории общей площадью 14648,78 кв.м, ограждение металлическое.

Имеет земельный пришкольный участок площадью 1 га для учебно-опытных работ, где организуются отделы: полевых, овощных, плодово-ягодных культур, цветочно-декоративный отдел начальных классов. В состав участка входят защищенный грунт, подсобное помещение. В производственном отделе выращиваются овощи, картофель, фрукты и ягоды для школьной столовой. Вокруг участка создана естественная (из зеленых насаждений) изгородь. Участок обеспечен водой для полива растений.

Имеется спортивная площадка с баскетбольной, волейбольной площадкой и полосой препятствий площадью 2300 кв.м. и хоккейная коробка площадью 800 кв.м. На 32 кв.м. территории расположена хозяйственная зона: котельная, хозяйственный склад, специально оборудованная площадка для сбора сухих бытовых отходов.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Школьное здание соответствует предъявляемым требованиям, о чем свидетельствуют:

- санитарно-эпидемиологическое заключение от 17.03.2017 г. № 16.30.24.000.М.000101.03.17, выданное ТО УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РТ в городе Набережные Челны, Актанышском районе;

- заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 05 мая 2017 г. № 35/31 выданное отделом надзорной деятельности по Тукаевскому муниципальному району УНД и ПР ГУ МЧС России по Республике Татарстан.

МБОУ «Семекеевская основная общеобразовательная школа» основана в 1995 году. Здание школы типовое, двухэтажное, кирпичное.

Отопление – автономное, водопровод – центральный, канализация – местная. Общая площадь школьного здания – 1658 кв.м из них, на учебно-лабораторные помещения приходится 35 кв.м. Расчёт площади на каждого человека составляет 27 кв.м..

Проектная наполняемость школы – 160 учащихся, фактическая – 48.

Школа работает в одну смену, что объясняется достаточностью учебных кабинетов для проведения учебных занятий.

Учебно-лабораторные помещения занимают 35 кв.м от всей площади здания. В школе оборудованы 9 учебных кабинетов, 1 спортзал, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Оснащенность учебных кабинетов определяется в соответствии с Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования

Название кабинета	Кол-во кабинетов	Оснащенность в %
Кабинет начального обучения	2	95
Кабинет русского языка и литературы	1	95
Кабинет математики, информатики	1	75
Кабинет родного языка	1	85
Кабинет истории	1	90
Кабинет биологии	1	85
Кабинет иностранного языка	1	76
Кабинет физики	1	68
Кабинет технологии	1	75
Спортивный зал	1	80
Актальный зал	1	70

Кабинет технологии, общей площадью 40 кв.м., оснащена всем необходимым оборудованием и инструментами, что позволяет проводить занятия в соответствии с учебным планом.

В школе имеется один спортивный зал. Площадь зала – 150 кв.м.

Спортивный зал оснащен необходимым инвентарем, что обеспечивает выполнение программы в полном объеме по физическому воспитанию учащихся. Оснащенность спортзала составляет 80%. В то же время следует отметить, что не в достаточном количестве лыжных ботинок лыжи для младших (1-4 классы). Хотелось бы иметь тренажеры, современный спортивный инвентарь.

Недостаточна база для лабораторных и практических работ по предметам химия, биология, география. С целью выполнения практической части программ учителя пользуются медиатеками, проводятся виртуальные лабораторные и практические работы. Отсутствие лингафонного кабинета негативно влияет на развитие навыков аудирования и правильного произношения.

Заключен договор об оказании медицинских услуг учащимися с МБУЗ «Тукаевская центральная районная больница» (договор № 316 от 29 декабря 2021 г.)

Школьная столовая площадью 91 кв.м. расположена на 1 этаже здания, рассчитана на 32 посадочных мест. В столовой ежегодно обновляется кухонная посуда. Однако требуется капитальный ремонт и монтирование нового оборудования.

Имеются административные кабинеты: кабинет директора, библиотека. В коридорах первого и второго этажей расположены зоны отдыха.

Для обеспечения безопасности в школе осуществляются следующие мероприятия: - по противодействию терроризму в школе создан штаб ГОЧС, на который возложены вопросы эвакуации учащихся и персонала в случаях ЧС природного, техногенного или социального характера, попыток захвата школы террористами;

- по противопожарной безопасности школа оснащена средствами тушения возгораний, системой пожарной сигнализации, разработаны планы эвакуации, соответствующая документация и инструкции учащимся и персоналу на случай пожара;

- для учащихся по вопросам безопасности проводятся классные часы, инструктажи, разборы практических ситуаций на уроках ОБЖ;

- раз в четверть проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников из зданий школы.

Ежегодно школьной комиссией и представителями МКУ «Управление образования» проводится проверка готовности ОО, выдается акт. В каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, ведутся журналы инструктажа участников образовательного процесса

2.4. Материально-техническая база.

Школа размещается в здании постройки 1995 года. По многим параметрам она отвечает современным требованиям. Школа уютная. Ежегодно проводится косметический ремонт. Имеются акты готовности школы к новому учебному году. В школе поддерживается чистота, своевременно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдается режим проветривания.

Для обеспечения безопасных условий требования всех участников образовательного процесса проделана определенная работа: заменена крыша, окна, установлена АПС с видеонаблюдением, кнопка тревожной сигнализации, частично заменена электропроводка, полностью заменена отопительная система, произведен ремонт учебных кабинетов, произведена замена линолеума в коридоре второго этажа.

Для создания комфортных условий пребывания в вестибюле первого этажа создан уголок отдыха для обучающихся.

Для повышения качества знаний обучающихся и методического роста учителей приобретена учебно-методическая литература в количестве 247 экземпляров. В школе работает компьютерный класс, где размещены 5 компьютеров. По программе МО и Н РТ «Ноутбук-учителю» все учителя обеспечены ноутбуками. В течение учебного года получены новые ноутбуки. Они все подключены к сети Интернет и школа имеет свою электронную почту и сайт, так же в системе Электронного образования каждый учитель и ученик имеют электронную почту.

За последние 5 лет обновилась материально-техническая база школы: приобретены мультимедийный проектор для кабинета начальных классов. Каждый год обновляется спортивный инвентарь и кухонная посуда.

Другое оборудование и хозяйственный инвентарь пополняются по мере необходимости за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

Выводы:

- условия осуществления образовательного процесса в школе соответствует установленным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и

гигиенических норм, оборудования учебных помещений; охраны жизни и здоровья детей и оснащённости учебного процесса.;

- *школа располагает необходимым перечнем оборудования и учебных пособий, в достаточном количестве обеспечена мебелью.*

Проблемы:

- *недостаточное обеспечение учебно-воспитательного процесса компьютерными и другими средствами обучения, недостаточное количество современных ПК, оргтехники, нет лингафонного оборудования, не хватает химреактивы, приборы для лабораторных работ по химии, биологии;*
- *устарела школьная мебель, не соответствует нормативным требованиям.*

Пути решения:

- *рациональное использование бюджетных и привлечение внебюджетных средств, например, привлечение спонсоров из числа выпускников и подшефных организаций.*

Структура образовательного учреждения и система управления.

Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения.

3.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям

Управление МБОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Законом РТ «Об образовании», Уставом МБОУ и иными локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Система управления школы представлена структурами.

Непосредственное управление школой осуществляет директор – Сагитова Ляйсан Рахимовна, работает в данной должности с 2021 года. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы, касающиеся деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления и Учредителя. Директор назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Осуществляя руководство в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы, он несет персональную юридическую ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности и обеспечивает объективность оценки качества образования учащихся, реализацию федерального государственного образовательного стандарта, создает благоприятные условия для развития школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган самоуправления педагогических работников ОО, объединяющий всех педагогических работников школы, включая совместителей. В работе Педагогического совета могут принимать участие представители Учредителя, руководители других органов самоуправления школы, библиотекари, школьные медицинские работники, а также обучающиеся и их родители (законные представители). В состав педагогического совета входит 12 членов. Педагогический совет определяет список учебников из утвержденных федеральных и региональных перечней учебников, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, принимает учебный план и учебно-воспитательный план работы школы, принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, принимает решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о переводе учащихся в следующий класс, принимает решение о награждении похвальной грамотой и похвальным листом, обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования.

Работой Методического Совета руководит заместитель директора по учебно-воспитательной работе с высшим образованием – Шамсутдинова Инзиля Файзелхановна.

В состав МС так же входят заместитель директора по воспитательной работе Хайруллина 3.3. руководители предметных МО: Сагитова Л.Р., Ситдикова В.Н., Галлямова Ф.Н.. Все имеют высшее образование.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе Валиева Рамиля Рустамовна, работает в должности девятый год. Она организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

В школе действует общешкольный родительский комитет. Председатель родительского комитета – Фахертдинова Г.Р. Данный орган содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Родительский комитет школы обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; принимает решение по вопросу охраны ОО и другим вопросам жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

3.2. Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу

Для обеспечения уставной деятельности школа издает локальные акты, утвержденные директором после рассмотрения соответствующими органами самоуправления. Основными локальными актами являются:

- приказы, распоряжения;
- правила;
- положения;
- соглашения;
- инструкции;
- иные документы, относящиеся к локальным актам.

В школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и уставу.

В школе ведутся две книги приказов: по основной деятельности, по личному составу. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Семекеевская ООШ» приведены в соответствие с законодательством РФ и РТ, приняты и введены в действие приказами директора школы.

Достаточное количество локальных актов обеспечивает управление и организацию учебно- воспитательного процесса.

С 2010-2011 учебного года школа работает в системе электронного образования Республики Татарстан, в 1-9 классах ведется электронный журнал, что дает возможность локального контроля за учебным процессом.

Школьное делопроизводство на всех уровнях ведется в электронном виде и дублируется на бумажных носителях.

Выводы:

- *управление осуществляется на принципах демократизации и гуманизации, что подразумевает наличие в управлении открытости, гласности, коллегиальности, сотрудничества, соуправления и самоуправления, установление в управлении субъект-субъектных отношений и осуществление личностного подхода;*
- *системный подход в управленческой деятельности ОУ;*
- *в школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и уставу.*

Проблемы:

- *нормативно-правовая база требует дальнейшего совершенствования и создания новых локальных актов, регулирующих деятельность общеобразовательного учреждения.*

Пути решения:

- *предполагается дальнейшая курсовая подготовка заместителя директора по воспитательной работе, необходимы консультации и актуальным является их самообразование в области правовых и экономических знаний*
- *разработка принятие и утверждение новых локальных актов, регламентирующих различные направления деятельности школы.*

Контингент образовательного учреждения.

Фактическое количество учащихся на 31 декабря 2022 года составляет 48 человек.

Количество детей на различных ступенях обучения на 31 декабря 2022 г.:

За последние годы наблюдается небольшое понижение численности учащихся, но в связи с улучшающейся демографической ситуацией, ожидается прирост населения дошкольного и школьного возраста. С 2019 года численность детей дошкольного возраста, проживающих на территории школы, превышает предыдущие годы, что дает благоприятный прогноз по наполняемости школы учащимися в следующих учебных годах.

	31.12.19	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022
Количество учащихся	48	48	49	48
1-4 классы	22	25	19	16
5-9 классы	26	23	30	32

Обучение в школе осуществляется в одну смену при шестидневной неделе для учащихся 2-9-х классов и пятидневной учебной неделе в 1-х классах. Продолжительность уроков различна: в 1-х классах -35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором полугодии; во 2-9-х классах – 45 минут.

4.2. Структура классов (групп, детских объединений).

Из 8 класс-комплектов, функционирующих в школе, нормативную наполняемость 14 и более человек не имеется: Самые малочисленные классы – 1 ученик– 4 ученика. В школе обучаются 23 девочки, 25 мальчиков.

4.3. Сохранность контингента учащихся (воспитанников). Реализация различных форм обучения.

Сохранность контингента учащихся – одно из направлений работы школы. В школе обучаются дети не только проживающие на территории закрепленные за школой, но из других районов. Хотя обучение осуществляется на татарском языке, родители отдают предпочтение нашей школе.. Школа показывает хорошие результаты по качеству знаний выпускников. Случаев исключения учащихся из школы отсутствуют. Школа реализует очную форму обучения, в случае необходимости реализует обучение на дому и др..

4.4. Анализ трудоустройства выпускников.

Ежегодно школу оканчивают выпускники 9 класса. Часть выпускников 9 классов продолжает учебу в 10 классе города Набережные Челны, часть продолжает обучение в ССУЗах .

Основная масса выпускников выбирает учебные заведения г. Набережные Челны.

Учебный год	2021-2022	
	Кол-во	%
Всего выпускников 9х классов	4	100

10 класс в других школах	0	0
ССУЗы	4	100%
Не устроены	-	-

Выводы:

- отсутствуют случаи отчисления из школы;
- численность детей дошкольного возраста, проживающих на территории, закрепленной за школой, превышает численность предыдущих лет, что дает благоприятный прогноз на следующие учебные года по наполняемости классов.

Содержание образовательной деятельности.

5.1. Программа развития учреждения. Образовательная программа.

Программа развития МБОУ «Семекеевская ООШ» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Программа развития является организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования образования в школе в соответствии с государственной политикой и обеспечивает удовлетворение потребностей населения и социальноэкономической сферы в получении качественного образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» и учитывает национальные, региональные, социально-экономические, экологические, демографические, культурные особенности села Семекеево.

Приоритетные направления:

- внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс ;
- освоение новых педагогических технологий, позволяющих перейти к формированию системно - деятельностного подхода ;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся
- формирование социальной активности и самостоятельности учащихся через систему воспитательной работы.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования **основная цель (миссия)** школы – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является образовательная программа.

Основные принципы построения образовательной программы:

- гуманизация – усиление внимания к личности ученика, его интересам, запросам, уважению человеческого достоинства;
- гуманитаризация – усиление внимания на изучение общественных наук – филологию, направленных на защиту прав и свобод личности.
- дифференциация – более полное удовлетворение интересов и запросов учащихся, индивидуальный подход в обучении;
- развитие - опора на психологопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития»; использование методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразования.

Образовательная программа школы представляет собой набор документов и материалов, содержащий цели и приоритетные направления образования в школе

В школе разработаны образовательные программы: для уровня начального общего (1-4 классы) и основного общего образования (5-9 класс) по ФГОС. Образовательная программа каждого уровня общего образования содержит свои цели образования.

Школа осуществляет обучение по ФГОС НОО второго поколения. Целями данной основной образовательной программы являются: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Целями образовательной программы **начального общего образования** являются выполнение государственного образовательного стандарта при обучении учащихся на этапах начального общего образования, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

В текущем учебном году учащиеся 4 класса закончили обучение по программа начального общего образования ФГОС НОО. В конце учебного года успешно прошли всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. По итогам тестирования учащиеся получили удовлетворительные баллы, тем самым подтвердив, что освоили программу НОО.

Целями основной образовательной программы **основного общего образования** являются: выполнение государственного образовательного стандарта при обучении учащихся на этапах основного общего и среднего общего образования, создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

В соответствии с образовательными программами реализуются учебные программы по предметам для общеобразовательных учреждений, рекомендованные к использованию Министерством образования Российской Федерации и Министерством образования Республики Татарстан.

Рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей-предметников составлены в соответствии с ФГОС (1-4 классы), ФГОС (5-9 класс), с примерными учебными программами, с учетом требований к данному виду документации, обсуждены на заседании методического объединения учителей-предметников и рассмотрены на педсовете школы (Протокол №1 от 28.08.2022 г.) утверждены директором (приказ от 28.08.2022 г. №43).

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Семекеевская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Семекеевская ООШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия

дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Инновационная деятельность :

- использование в преподавании школьных учебных предметов ИКТ;
- организация учебной научно-исследовательской, проектной деятельности; - разработка авторских и рабочих программ по элективным учебным предметам;
- предпрофильная подготовка.

Прогнозируемый результат образовательного процесса:

Уровень НОО:

- успешное освоение содержания ФГОС НОО;
- успеваемость 100% по общеобразовательным предметам.

Уровень ООО:

- успешное освоение содержания ФГОС ;
- достижение качества обучения с учетом результатов ОГЭ по русскому языку 80 % и математике 75 %, при успеваемости 100%.

. Итого по школе:

- достижение качества обучения по русскому языку 100 % и математике 100%, при успеваемости 100%.

Модель выпускника основной школы.

Выпускник школы должен свободно владеть знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлять творческую активность, обладать потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию, быть конкурентноспособным и востребованным на рынке труда.

5.2. Учебный план.

Учебные планы разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции) и законом РТ «Об образовании», Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» и Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан».

Учебный план составлен отдельно для каждого уровня обучения: для 1- 4-х , 5-9-х классов и учитывает трехкомпонентность (федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения) структуры. Обучение учащихся проводится на татарском, русском языке. Изучение родного языка и литературного чтения на родном языке проводится согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ.

ИНФОРМАЦИЯ

о вариантах (моделях), на основе которых разработаны учебные планы МБОУ «Семекеевская ООШ» Тукаевского муниципального района РТ на 2022/23 учебный год

Наименование учебного плана Школы	Основа: вариант (модель)
<p style="text-align: center;">УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 1-4 классов МБОУ «Семекеевская ООШ» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан с обучением на родном языке на 2022-2023 учебный год</p>	<p style="text-align: center;">□ Примерный учебный план начального общего образования, вариант четвертый.</p>

<p style="text-align: center;">УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 5-9 классов МБОУ «Семекеевская ООШ» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан с обучением на родном языке на 2022-2023 учебный год</p>	<p style="text-align: center;">□ Примерный недельный учебный план основного общего образования, вариант пятый.</p>
--	--

Учебный план МБОУ «Семекеевская ООШ» составлен с учетом основной образовательной программы МБОУ «Семекеевская ООШ» на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрировано 05.07.2021 г. № 64100);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 (с изменениями и дополнениями);
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Документа «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»» принятой Государственной Думой 25.07.2018 (№317-ФЗ);
- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Письмо Минпросвещения от 19.03.2020 №ГД-39/04 «О методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 г. № 1/22);

- - Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 г. № 1/22);

Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;

- Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

- Проект Минпросвещения России «Разговоры о важном».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2022г. № 03-1240 «О мониторинге реализации проекта «Разговоры о важном».

- Основной образовательной программы ФГОС НОО МБОУ «Семекеевская ООШ».

В 1 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021.

Во 2 – 4 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2009.

В 5 классе учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021.

В 6 – 9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010.

Использован Примерный учебный план начального общего образования, вариант четвертый, примерный недельный учебный план основного общего образования, вариант пятый, Федеральный базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, основное общее образование.

Учащиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья относятся к основной медицинской группе и занимаются по основной образовательной программе по предмету «Физическая культура». Учащиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории учащихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных). Учащиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся к специальной медицинской группе. Занятия в этой группе отличаются от основной учебной программы объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала, и организуются в соответствии с письмами Министра образования и науки Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 1351- 263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Согласно предельно допустимой наполняемости групп, при проведении занятий деление на подгруппы не предусмотрено.

Часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений, и на компонент ОО, использованы на увеличение количества часов по предметам: физкультура, биология, обществознание.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОО, продолжительность урока устанавливается в 45 минут. Обучение учащихся осуществляется на русском и татарском языке.

С учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп, при проведении учебных занятий деление класса на группы не

В данном учебном плане предложено как годовое, так недельное распределение часов.

Реализация учебного плана призвана обеспечить выполнение требований ФГОС НОО и ООО.

Освоение образовательной программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) вышеуказанной образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Предусматривается ознакомление участников образовательных отношений с УП ОО.

Выводы:

- учебно-программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать содержание ФГОС; реализация образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком;
- 100% обеспечение учебно-методической литературой;
- рабочие программы разработаны в соответствии с госстандартами, примерными авторскими программами по всем учебным предметам и элективным курсам.

Проблемы :

- несвоевременное поступление учебников.

Пути решения:

- решается вопрос своевременного поступления учебников.

5.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Цель воспитательной работы: способствовать становлению высоконравственной личности с активной жизненной позицией, способной к творчеству и самоопределению, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи:

- совершенствовать систему воспитательной работы школы, используя современные технологии воспитания;
- продолжить работу по формированию единого воспитательного пространства через организацию совместной продуктивной деятельности родителей, детей и педагогов;
- продолжить работу по формированию базовой культуры личности, гуманистических, социально-значимых ценностей;
- обеспечить условия для духовного, физического и интеллектуального развития обучающихся;
- формировать позитивную самооценку, жизненный оптимизм, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формировать толерантность и межкультурную культуру, знания в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- совершенствовать систему школьного самоуправления как единую систему самоуправления классного и школьного коллектива;
- развивать систему взаимодействия с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» для воспитания подрастающего поколения, развития детей на основе их интересов и потребностей, а также организации досуга и занятости школьников.

В 2022 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Анализ информационной и профилактической работы:

№	Мероприятие	Анализ по итогам проведения мероприятия
1	Размещение информации о вреде курения, алкоголя, наркотиков на стенде для родителей.	Вся предложенная информация рекомендуется для обязательного ознакомления родителями и учащимися
2	Акции и флешмобы ШУС «Единство»: «Марафон здоровья», «Сообща, где торгуют смертью», «Красная лента»	В результате в каждом классе и каждой возрастной группе были выявлены самые активные учащиеся, которые проявили наибольший интерес к современным проблемам суицида, наркомании, алкоголизма, табакокурения и девиантного поведения, активно участвовали в общественных тематических мероприятиях школы, были отмечены как лидеры акции.
3	Проведение родительского всеобуча	В родительском всеобуче родители получили квалифицированные ответы на все интересующие их вопросы, получили рекомендации по выявлению признаков суицида, пристрастия к наркотикам, алкоголю и табакокурению и контактную информацию служб поддержки по указанным проблемам.
4	Конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь!»	Лучшие работы были вывешены в фойе, отмечены грамотами и позже представлены на выставке профилактических стендов. В своих работах учащиеся широко рассмотрели вопрос выбора здорового, активного, спортивного, полноценного образа жизни. Приятно отметить позитивную сторону в работах ребят: отсутствие агрессии, озлобленности и отчаяния.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- социальное;
- физкультурно-спортивное.

Дополнительное образование реализуется через организацию работы 3 творческих объединений (от ЦВР): «Юные спортсмены» (Гарифуллин И.З.) – 15 человек, «Лидер» (Валиева Р.Р.) – 15 человек, «Ампула» (Исхакова А.А.) – 15 человек. Охвачено дополнительным образованием 94% обучающихся школы.

3 программы творческих объединений опубликованы в системе АИС «Навигатор дополнительного образования».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием,

подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В 2022 году внеурочная деятельность организована через работу классных руководителей, работу дополнительного образования, воспитательную работу школы. Внеурочная деятельность охватывает пять направлений:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Социальное творчество;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Проектно-познавательная деятельность;
- Художественное творчество.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках четырёх форматов:

- «Волонтёрский отряд» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);
- «ДОО «ЮИД» «Светофор» (годовой цикл мероприятий становится результатом работы актива детской общественной организации);
- «ДОО «ДЮП» «Дозор» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года)
- «ШУС» «Единство» (годовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников, победившей в ходе демократических выборов).

В школе работает школьный спортивный клуб «Орлята». Под руководством Гарифуллина И.З. активисты клуба выезжают на соревнования и занимают призовые места в личной и командном зачётах.

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных).

Работа с родительской общественностью не ограничивается ежемесячными всеобщим: активно работает Родительский комитет (вносятся предложения по организации учебно-воспитательной работы, оперативно предоставляется информация, организуется культурное пространство и досуг обучающихся). Члены родкома находятся в постоянном взаимодействии с администрацией школы, принимают участие в работе районного Родительского комитета, посещают онлайн мероприятия. Работает также активно Совет отцов и родительское патрулирование.

В 2022 году в соответствии с методическими рекомендациями разработана Программа воспитания. В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа содержит инвариантные модули:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;

- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»
- «Основные школьные дела»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»;
- «Волонтерство»;
- «Профориентационная работа»

Календарные планы рабочих программ воспитания разработаны для 1-4 и 5-9 классов, учитывают календарь знаменательных дат. Специфика воспитательной системы определяется идеологией развития содержания образования в школе, социальным заказом социума, родителей и самого ребенка. Воспитание в школе призвано обеспечивать условия образовательного процесса, в результате которого учащийся определяет способ своей жизнедеятельности, становится устроителем своей судьбы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

В учебном году продолжили работу над вопросами организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Активистами была спланирована деятельность на год, проведено 5 заседаний по вопросам организации проведения общешкольных мероприятий, в том числе и дистанционно, анализ проведенных дел, отчет о работе ШУС.

В сентябре были проведены выборы. Лидером была избрана ученица 9 класса Сибгатуллина Азалия. Актив ученического самоуправления активно принимал участие в организации во всех школьных и внешкольных мероприятиях.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший период можно признать удовлетворительной.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех министерств ученического самоуправления.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее число для активного участия в самоуправлении.
3. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

В МБОУ «Семекеевская ООШ» работа организуется так, чтобы, работая с ребятами, они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители.

Вся информация о мероприятиях размещалась в социальных сетях: vk <https://vk.com/public211832476>

В МБОУ «Семекеевская ООШ» с 2017 года сформирован юнармейский отряд «Юнармия».

Каждый год, 9 декабря, в День Героев Отечества юнармейский отряд пополняется новыми юнармейцами. Мероприятие проходит в торжественной обстановке. В 2021-2022 году были приняты в отряд 3 человека (9 декабря и 28 мая в день создания Юнармии). В отряде 16 человек.

Проведены мероприятия:

Мероприятие посвященное памяти жертвам Холокоста

Классные часы. «День памяти воинов-интернационалистов. Вывод войск из Афганистана»

Акция «Дети Беслана» День солидарности в борьбе с терроризмом. Приняли участие 10 юнармейцев, провели классные часы в 1-9 классы.

День Конституции РФ

“Мы будем помнить” классные часы о героях России

Классные часы «Сталинградская битва»

Классные часы «Блокадный Ленинград»

Принимаем участие в акции «Вахта памяти».

Урок мужества. Подвиг Александра Прохоренко.

Юнармейцы ухаживают за памятником в с. Семекеево.

В течение года проходит общая физическая подготовка команды юнармейцев. Подготовка по юнармейским навыкам (Строевая подготовка, разборка - сборка автомата, одевание противогаза, оказание первой помощи).

Взаимоотношения в коллективе формируются на классных часах, беседах, уроках, совместных поездках на экскурсии, на субботниках и генеральных уборках, конкурсах, концертах. Ребята в школе в основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие. Педагоги в коллективе доброжелательные, и взаимоотношения между ними складываются при подготовке общешкольных мероприятий, на заседаниях МО, педсоветах и в повседневной жизни.

Школа поддерживает тесные связи с родителями обучающихся. Это выражается не только в проведении родительских собраний, родительского лектория, но и в том, что родители являются участниками многих школьных мероприятий, откликаются на любые наши просьбы. Отрадно и то, что интерес к школе у родителей значительно вырос.

Мы будем продолжать работать над развитием свободной, физически здоровой, духовно – богатой нравственной личности. Формированием гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде, созданием условий для улучшения и принятия традиций и культуры своего и других народов России, развитием познавательных интересов, творческих способностей способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.

Выводы и решения:

- осуществлять тесное взаимодействие с родителями учащихся на протяжении всего учебного года и летних каникул;
- регулярно проводить родительские всеобучи и беседы с психологом;
- активно использовать на мероприятиях традиционные и передовые информационные средства;
- активизировать участие учащихся в общественно-значимой деятельности;
- подводить итоги каждого мероприятия и анализировать полученные результаты.

5.5. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Библиотечный фонд образовательного учреждения - это совокупность имеющихся в библиотеке документов различных видов на традиционных и нетрадиционных носителях, которые предоставляются читателям на тех или иных условиях во временное пользование. Фонд школьной библиотеки универсален

Кол-во посадочных мест в библиотеке	8
Общее кол-во экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	1297
Из них учебной литературы	1050
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней	100
Общее кол-во экземпляров художественной литературы	3060
Кол-во названий ежегодных подписных изданий	0

Общий фонд библиотеки составляет 4357 экземпляра. Формирование фонда включает пополнение фондов (комплектование и докомплектование), очистку фондов от устаревшей литературы, деление фонда по назначению. За время существования МБОУ «Семекеевская ООШ» библиотека укомплектована; обучающиеся школы и другие пользователи обеспечены учебной, учебно-методической и художественной литературой. Из них: учебников – 1050 экземпляров; художественной литературы - 3060 экземпляра.

Читальный зал, рассчитанный на 8 посадочных мест, позволяет обучающимся готовиться к урокам, а учителям и классным руководителям проводить занятия с малыми группами. В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет. Также имеется медиатека, которая постоянно пополняется и востребована как обучающимися, так и учителями.

Выводы:

- *уровень обеспеченности учебной литературой федерального и регионального уровня -85%;*
- *библиотечный фонд и информационная база востребованы пользователями библиотеки;*
- *в среднем за учебный год библиотеку посещают 25 читателей в день;*
- *за последние два года библиотека пополнилась учебной и справочной литературой в количестве 500 экз.*

Проблемы:

- *слабо пополняется фонд детской современной литературы, мало выписываются детские газеты, журналы.*

Пути решения:

- *Использование виртуальной библиотеки*

Результативность образовательной деятельности.

6.1. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования В школе действует внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования

Мониторинг внутришкольного контроля является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого в содержание образования используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса в школе, для принятия эффективных управленческих решений.

Одной из основных задач, стоящих перед администрацией школы, является оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, ступень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, ступеням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой аттестации.

Классные руководители отвечают за сбор, обработку и представление информации по классу, на основании которой администрация школы обобщает результаты, принимает решение о коррекции учебного процесса и стратегии дальнейшего развития ученика, класса и школы.

На основании имеющейся информации классный руководитель, учитель-предметник, руководитель ШМО, составляют таблицы, графики, диаграммы успеваемости ученика и класса по четвертям, полугодиям, году (календарный мониторинг) и успеваемости за несколько лет, которые отображают структуру текущей успеваемости ученика и класса в динамике.

Администрация школы на основании представленной информации проводит сравнительный анализ успеваемости по предметам учебного плана, по классам и школе в текущем учебном году (календарный мониторинг) и в динамике за 3 года, выявляет несоответствие показателей прогнозируемым. Результаты отражаются, в частности, в анализе работы школы за учебный год, обсуждаются на заседаниях ШМО, педагогических советах.

6.2. Качество подготовки выпускников 9, кл.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании в РТ», приказами МО и Н РФ учащиеся 9 классов приняли участие в государственной итоговой аттестации. По ее итогам можно отметить:

1. Вся работа ведется в соответствии с локальными нормативными актами, приказами МО и Н РФ и РТ, регулирующими подготовку и проведение ГИА по предметам основного общего образования.

2. К государственной итоговой аттестации допускаются учащиеся 9 классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

3. Учащиеся 9 класса принимают участие в основном государственном экзамене по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и пяти по выбору самих учащихся. По итогам ОГЭ учащиеся показывают хорошие результаты по всем предметам и получают аттестаты об основном общем образовании.

4. По итогам успешного прохождения государственной итоговой аттестации все учащиеся 9 класса получили соответствующие документы об образовании.

Для подготовки и успешного проведения государственной итоговой аттестации в 9 классах в 2022-2023 учебном году педагогическим коллективом ОУ был разработан план и проведены конкретные мероприятия, способствующие повышению качества знаний учащихся по предметам. Согласно плану, проведены обучающие занятия для учащихся и их родителей, выполнены стенды с информацией о государственной итоговой аттестации. В течение года были организованы консультации по предметам, во время каникул с учащимися проводились индивидуальные консультации. Приняли участие в диагностических тестированиях по всем предметам, организованными представителями ГБУ РЦМКО г. Казани. Отдельно оказывались индивидуальные консультации для учащихся испытывающих трудности в усвоении отдельных тем по предметам как учителями своей школы, так и учителями из других школ. Большую методическую помощь оказали учителям вебинары с участием ведущих педагогов и экспертов.

Содержание экзаменационных работ 2022 года определяются на основе Обязательного минимума содержания основного общего образования по русскому языку и Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. До нового года учителя и учащиеся пользовались пособиями по подготовке к ГИА за несколько прошедших лет. Активно использовались ресурсы интернета, ежедневно учащиеся обращались на такие сайты как reshuege.ru, fipi.ru (открытый банк заданий), MoeObrazovanie.ru и многие другие.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

Оформление информационного стенда «Подготовка к ОГЭ»
Беседа с учащимися по теме: «Содержание и цели проведения ОГЭ». Знакомство учащихся с инструктивными материалами по подготовке к ОГЭ, с КИМами для проведения ОГЭ.
Внутришкольная тренировочные ОГЭ
Индивидуальное консультирование учащихся по подготовке к ГИА
Индивидуальная консультация для родителей ученика по подготовке к ГИА
Подготовка раздаточного материала (памяток) по успешной подготовке к ГИА
Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ
Работа с заданиями разной сложности
Изучение нормативных и распорядительных документов по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.
Ознакомление выпускников 9-х классов с нормативными документами по проведению ГИА.
Решение заданий КИМов по Интернету
Организация и проведение школьной пробной ОГЭ
Психологическая подготовка учащихся

Вся работа педагогического коллектива строилась на основании приказов и писем МО и Н РФ и МО и Н РТ, в частности:

Педагоги, учащиеся, родители (законные представители) были своевременно информированы о правовой базе по подготовке к ГИА, учащиеся согласно срокам приема заявлений, подали заявления на участие в ГИА-2022, участники ГИА также были ознакомлены с инструкциями участников ОГЭ под подпись. Каждый учитель – предметник тщательно проводил объяснительную работу по специфике преподаваемого предмета, опираясь на материал и анализы работ предыдущих лет.

В соответствии с нормативными документами, к государственной итоговой аттестации были допускаются учащиеся 9 класса, освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана на уровне ООО не ниже удовлетворительных).

6.4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах. Значительное внимание уделяется работе с одарёнными детьми. Ежегодно обучающиеся занимают призовые места в муниципальных олимпиадах.

Учителями – предметниками по полученным контрольно – измерительным материалам и по итогам олимпиад были выявлены учащиеся для участия в муниципальном этапе. в период с 25 сентября по 30 октября 2022 года в школе были проведены предметные олимпиады по 19 предметам учебного плана. В них приняло участие 39 обучающихся. На основании приказов МО и Н РТ и МКУ «Управление образования» «О поведении муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» данные учащиеся приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Результаты участия учеников школы в муниципальном этапе предметных олимпиад за последние три года.

<i>Учебный год</i>	<i>Призовые места (кол-во)</i>
2019-2020	10
2020-2021	8
2021-2022	14
2022-2023	14

По итогам олимпиад отмечается плодотворная работа учителей – предметников Сагитовой Л.Р., Гарифуллина И.З., Накиповой Д.Н, Ситдиковой В.Н. по подготовке призеров и победителей муниципального этапа предметных олимпиад.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Ежегодно обучающиеся участвуют на заочных олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру».

Также учащиеся школы являются активными участниками, победителями и призерами муниципальных, конкурсов, соревнований интеллектуального, спортивного, эстетического характера.

Выводы:

- *Отмечается повышение количества победителей и призеров муниципального этапа. . Необходимо продолжить и усилить работу с учащимися с высокой мотивацией к учебе.*

- участие школы в общественных мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях систематически повышается.

7. Кадровое обеспечение.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Из 10 педагогических работников 10 человек / 100% учителей имеют высшее профессиональное образование. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников составляет 10 человек / 100%. 4 педагога имеют высшую кв. категорию, 1 кв. категорию – 6. За последний год 5 педагогов прошли очную курсовую подготовку в НИСПТР по изучению актуальных проблем и специфики реализации ФГОС НОО и ООО. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по обучению детей инвалидов и детей с ОВЗ в Университете управления «ТИСБИ». В 2022 году успешно прошли аттестацию 4 педагога и было установлено первая и высшая квалификационная категория.

Движение кадров за последние пять лет практически отсутствует. Одно из условий стабильности кадров – последовательная работа школы по профориентации на педагогическую профессию. 1 учитель является выпускником школы. Вакансий нет. С целью выполнения программного материала, отсутствующих (по болезни, в учебном отпуске и т.п.) учителей замещают коллеги – предметники.

Выводы:

- МБОУ «Семекеевская ООШ» обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в начальной, основной школе. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем, обладающие профессиональным мастерством.. За последние 3 года все учителя прошли курсовую подготовку по профилю преподаваемого предмета и реализации ФГОС НОО и ООО. Вопрос работы с педагогическими кадрами находится на постоянном контроле администрации школы.

Проблемы:

- устаревание педагогических кадров (начальные классы, математика).

Пути решения:

- направление выпускников школы на целевое обучение в ВУЗы на педагогические специальности

Методическая и научно-исследовательская деятельность.

В течение последних лет педколлектив школы работал над единой методической темой «Повышение качества образования через формирование и развитие ключевых компетенций педагогов, обучающихся и их родителей».

Приоритетные направления работы школы:

1. Работа по реализации ФГОС начального общего образования.
2. Переход на ФГОС основного общего образования.
3. Формирование у учащихся учиться, готовности к саморазвитию, самоопределению и самореализации личности.
4. Использование в обучении информационно-коммуникационных технологий.

Задачи методической работы:

1. Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями, добиться 100% успеваемости.
2. Способствовать развитию современных форм ученического самоуправления как особой формы инициативной, инновационной, самостоятельной, ответственной деятельности учащихся, направленной на развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив.

3. Подготовить обучающихся к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны.

4. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни, стремление к духовному росту, к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В течении 2022 года в МБОУ Семеевская ООШ работало 3 школьных методических объединений и каждое ШМО провело свою методическую декаду:

- ШМО учителей начальных классов, искусства и физкультуры (руководитель Галлямова .Ф. Н.);
- ШМО учителей филолого- гуманитарного цикла (руководитель Ситдикова В.Н.);
- ШМО учителей естественно- научного цикла (руководитель Сагитова Л.Р..)

Темы МО учителей вытекают из методической темы школы, объединяя темы самообразования. По плану каждое методическое объединение проводит заседания. Методическая работа школы характеризуется совокупностью мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых наиболее эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В ходе работы МО учителей-предметников решаются следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования (ФГОС НОО и ООО);
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневости преподавания;
- внедрение Сингапурского метода обучения;
- обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов;
- организация экспериментальной работы по предмету;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по своему предмету, направлению работы;
- изучение и анализ состояния преподавания по предметам своего профиля или воспитательного процесса;
- обобщение передового опыта учителей и внедрение его в практику работы;
- проведение смотров кабинетов, конкурсов профессионального мастерства среди педагогов МО;
- организация взаимопосещений уроков по определенной тематике с последующим их самоанализом и анализом;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками по предмету;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программ по предмету; - проведение отчетов о профессиональном самообразовании учителей, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчетов о творческих командировках;
- организация внешкольной работы с учащимися по предмету;
- работа по приведению средств обучения по предмету в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.

На заседаниях методического совета обсуждаются вопросы мониторинга качества знаний, системы повышения квалификации и самообразования педагогов, аттестации, итоги олимпиад, предметных недель, научно-практических конференций, системы подготовки к ГИА. Методические советы направлены на повышение методического и профессионального мастерства учителей, определение задач поисковой и исследовательской деятельности ученика и учителя, внедрение новых современных технологий (обучающих и воспитывающих процессов). Мониторинг учебной деятельности и качества знаний обучающихся, проводимый в школе, дает возможность отслеживания положительных тенденций в мотивации учебного процесса каждого ученика и учителя.

Своим методическим опытом учителя делятся на страницах республиканских, районных педагогических изданий. Участвуют в Интернет форумах, в сообществах.

Система методической работы школы направлена на повышение эффективности учебновоспитательного процесса.

Выводы:

- *методическая работа школы направлена на повышение качества образования;*
- *созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ через школьные и районные методические объединения, конкурсы профессионального мастерства учителей-предметников;*
- *обеспечено своевременное прохождение курсовой подготовки работников;*
- *целенаправленная методическая работа способствует повышению качества образования и воспитанию конкурентоспособной личности.*

Проблемы :

- *нет возможностей для выездов для обмена опытом в другие регионы.*

Пути решения:

- *ориентировать деятельность методической службы на создание условий для освоения педагогами новых образовательных технологий.*
- *повысить активность в самообразовательной деятельности.*

Результативность деятельности образовательного учреждения.

Достигнутые цели. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива. Общие выводы и предложения.

Анализ самообследования школы позволил определить его основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- *высоко квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;*
- *значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;*
- *преимущественно хороший уровень общеучебных умений, навыков выпускников школы;* - *использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка.*

Выводы:

- *цели и задачи программы развития и образовательной программы реализуются;*
- *школа функционирует стабильно в режиме развития;*
- *деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой;*
- *школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса;*
- *педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;*
- *школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;*
- *качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных;*
- *школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся;*
- *в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.*

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

- *происходит сокращение контингента учащихся;*
- *остается проблема улучшения материальной базы, в частности, информационно-технологической базы.*

Предложения:

- *создать условия для освоения педагогами новых образовательных технологий, активного вовлечения учителей в исследовательскую и инновационную деятельность, развития их творческого потенциала;*
- *продолжить работу по укреплению материально-технической базы;*
- *совершенствовать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении;*

- *продолжить работу по повышению компетентности педагогических работников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.*

Имеются резервы:

- *МБОУ «Семекеевская ООШ» обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в начальной, основной школе;*
- *материально-техническое, программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать содержание федерального государственного стандарта.*

Отчет МБОУ «Семекеевская ООШ» Тукаевского муниципального района РТ рассмотрено и утверждено на заседании педагогического совета 25 марта 2023 года, протокол № 5